

Открытое коррекционно-развивающее занятие с подгруппой № 1
Общее недоразвитие речи (3 ур.р.р.). Стёртая дизартрия. 1 класс
Учитель-дефектолог Семенчук Лилия Болеславовна

Тема: «Путешествие в страну маленьких слов».

Формирование понятия о предлогах В, НА, ПОД. Практическое употребление предлогов в устной речи.

Задачи:

1. Познакомить со значением предлогов В, НА, ПОД и их схемами;
2. Формировать представление о предлоге, как об отдельном слове;
3. Развивать умение правильно употреблять предлоги В, НА, ПОД в устной речи;
4. Упражнять в составлении предложений с предлогами В, НА, ПОД и правильно членить их на отдельные слова;
5. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, связную речь, логическое мышление и внимание;
6. Воспитывать самоконтроль, внимание к собственной речи;

Оборудование: план занятия, плоскостные сказочные персонажи: Незнайка, Знайка, Гуся, Тюбик, индивидуальные зеркала, лазерная указка, корзинка, книга, коробка, «письмо» от Незнайки, карточки-схемы предлогов, медальоны-схемы предлогов на ленточках, дидактическая игра «Собери ромашку», схемы предложений на карточках, ладошки жёлтого и фиолетового цвета, компьютер.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1.1 Организационный момент

- Здравствуйте ребята! Я очень рада нашей встрече! Какое у вас настроение? Сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям! А ещё обнимите себя и покажите, как вы себя любите. Повторяйте за мной!

II. Основная часть

2.1 Подготовительный этап

Дыхательная гимнастика

- Сделайте глубокий вдох носом и одновременно широко разведите руки в стороны. Задержите дыхание на несколько секунд. Откройте ротик и медленно выдыхайте воздух, втягивая в себя животик. Руки направляем вперёд, затем скрестите на груди, как бы обнимая себя: одна рука кладётся на плечо, вторая идёт под подмышку. Повторим 4 раза.

- Вот как вы себя любите! Молодцы! Садитесь за парты.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочную страну маленьких слов, где живут человечки-коротышки: Знайка, Тюбик, Гуся, Кнопочка и другие малыши. Но самый

известный среди них - это Незнайка. (на доску выставляется изображение Незнайки). Он озорной и хвастливый коротышка и часто попадает в приключения. Его прозвали Незнайкой за то, что он ничего не умеет, ничего не знает, а только слоняется по улицам и сочиняет разные истории. Если он берётся за какое-нибудь дело, то делает его не так, как надо, и всё у него получается шиворот навыворот. Незнайка очень хочет чему-нибудь научиться, но так, чтобы это произошло само и сразу без усилий.

Артикуляционная гимнастика (с одновременным движением рук)

1. Упражнение **«Шарик»**. Незнайка запускает воздушный шар.

– И вот однажды Незнайка решил помочь Знайке запустить воздушный шар, чтобы покатать коротышек над волшебным городом. Давайте, ребята, и мы поможем Знайке запустить шар (открыть картинку шара). Поставьте, пожалуйста, перед собой удобно зеркала и повторяйте за мной (надуваем щёки, руки имитируют надутый шар, держим щёки надутыми и на счёт 5 легонько хлопаем по ним, чтобы воздух вышел. Повторяем 4 раза)

- Наконец, шар наполнили тёплым воздухом, и он плавно поднялся вверх. Все коротышки захлопали в ладоши, стали подбрасывать кверху шляпы. А шар поднимался всё выше и выше. Покажите, как высоко поднялся шар коротышек.

2. Упражнение **«Грибок»**. (дети выполняют упражнение вместе с движением рук ладонями вверх, счёт до 5, повторить 3 раза).

- Воздушный шар Незнайки улетел. И когда малыши вернулись из путешествия, Незнайка решил стать музыкантом. Он попросил у Гусли трубу и начал учиться играть на ней.

3. Упражнение **«Дудочка»**. (открыть картинку). Незнайка играет на трубе. (выполняют сдвижением рук, имитируя игру на трубе, счёт до 5).

- Но Незнайкина музыка была очень громкой, а труба у него ревела, хрипела, визжала и хрюкала. Он очень мешал коротышкам. Поэтому Незнайка решил сделаться художником, чтобы никому не мешать. Он взял у Тюбика краски и кисточки стал рисовать (открыть картинку).

4. Упражнение **«Малляр»** Незнайка художник. (выполняется с движением рук 8 раз).

- Незнайка рисовал, рисовал и устал. Ему не понравилось быть художником. Он взял у руки гармошку и начал петь весёлые песенки (открыть картинку).

5. Упражнение **«Гармошка»**. Незнайка поёт песни (выполняется с движением рук 5раз).

- Пел он пел целый день, но и петь ему тоже быстро надоело. Коротышки его уже не слушали. И тогда Незнайка пошёл кататься на качелях (открыть картинку).

6. Упражнение **«Качели»** Незнайка на качелях. (выполняется с движением рук 8 раз)

- Вот, так Незнайка учился быть музыкантом, художником и певцом. Но ничего у него не получилось. А у вас, ребята, сегодня обязательно всё получится.

Давайте познакомимся с планом нашего занятия:

2.2 Основной этап

1. Работа с планом занятия

1. «Письмо от Незнайки». В этом задании мы прочитаем письмо от самого известного коротышки и познакомимся с маленькими словами.
2. В игре «Превращение» мы уточним значение этих маленьких слов и постараемся запомнить схемы, которыми будем их обозначать.
3. «Игра с Лучиком». Поиграем с весёлым Лучиком и поучимся правильно использовать маленькие слова в речи.
4. А в игре «Послушай и назови» будем упражняться связывать слова друг с другом по смыслу с помощью маленьких слов.
5. Поиграем в игру «Собери ромашку» и составим предложения со словами-помощниками по картинкам.
6. В задание «Составь предложение» потренируемся составлять предложения по схемам.

2. Задание «Письмо от Незнайки»

- Ребята, из страны Маленьких слов к нам пришло письмо. Я сейчас вам его прочитаю.

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Незнайка. Я хочу рассказать вам о своём городе.

На (в) нашем городе новые дома. **В (на)** улицах ходят нарядные жители. **Под (на)**

клумбах растут красивые цветы. Люди ездят **под (на)** современных автомобилях.

На(в) городе раскинулась широкая река. **На (в)** реке водится рыба. Наш город лучше всех!

- Ребята, вы обратили внимание, что в письме что-то не так? Незнайка что-то перепутал и написал письмо с ошибками. Помогите мне исправить ошибки Незнайки. (читается по одному предложению, дети вместе с дефектологом исправляют ошибки)

- Назовите маленькие слова, которые были перепутаны. (в, на, под)

- Правильно. Эти маленькие слова мы будем называть -ПРЕДЛОГАМИ.

– А сегодня на занятии мы будем говорить о предлогах В, НА, ПОД.

– Молодцы, ребята, вы исправили все ошибки в письме Незнайки и отлично справились с первым заданием! (на плане крепиться смайлик)

Уточнение пространственного значения предлогов

Сам по себе предлог ничего не обозначает. Но как только предлог становится рядом со словом, то мы видим, что у каждого предлога есть свое значение. Предлоги необходимы для того, чтобы связывать слова друг с другом. В предложении предлоги пишутся раздельно с другим словом. (выставляются схемы предлогов **В, НА, ПОД** и, вместе с детьми уточняется, когда мы говорим эти маленькие слова).

- Посмотрите, пожалуйста, на схемы предлогов и запомните их!

Предлог **В** используется, когда предмет находится внутри;

Предлог **НА** – когда предмет находится сверху;

Предлог **Под** - когда предмет находится внизу;

- Все запомнили, что обозначают эти предлоги? Отлично, молодцы! А теперь повторяйте за мной!

Пальчиковая гимнастика «Предлоги»

Эти маленькие слова мы запомним навсегда, (сжимание и разжимание кулачков)

Из норки, к стулу, по дивану,

За кустиком, с кровати, в яму,

На печку, через забор, у дороги,

И называть мы будем их предлоги! (растирать каждый палец от фаланги по всей длине пальца большим и указательным пальцами)

3. Игра «Превращение»

- В сказочной стране очень часто происходит волшебство. И я тоже с помощью волшебных слов могу превратить вас в предлоги. Закройте глаза, а когда вы их откроете, то уже будете превращены. (дети закрывают глаза, а учитель вешает им на шею медальон со схемой предлога)

- Трипс, трапс, труль восемь дырок, семь кастрюль! Открывайте глаза. Вот вы и превратились в слова-помощники! Посмотрите на свои медальоны и скажите, каким предлогом вы стали, объясните, что этот предлог обозначает. (ответы детей)

– Отлично! Вы все правильно запомнили схемы предлогов и их значение. (смайлик на план)

4. Игра с Лучиком

- У Незнайки есть друг - Весёлый лучик. Он такой же непоседа, как и сам Незнайка. Поиграем с лучиком?

– Подойдите ко мне.

- Будьте очень внимательны и постарайтесь правильно ответить, где лучик? (учитель направляет луч лазерной указки на разные предметы).

– Скажите, куда прыгнул (сел, спрятался, где сидит и т.д.) лучик?

- Дети: Лучик «прыгнул» **в** корзину. Лучик «сел» **на** книгу. Лучик «прыгнул» **на** стол. Лучик «спрятался» **под** стол. Лучик «сидит» **на** стуле. Лучик «спрятался» **в** коробке. Лучик «прыгнул» **на** Ксюшу. Лучик «прыгает» **на** доске.

- Молодцы, ребята! Везде нашли лучик и правильно называли предлоги. Не удалось лучику от вас спрятаться. (смайлик на план)

- А теперь давайте, немножко отдохнём и разомнёмся. Пройдите к своим местам и повторяйте за мной!

Физкультминутка «Незнайка»

Наш Незнайка потянулся.

Руки в боки, и нагнулся.

Встал, присел и снова встал.

На носочки встал легонько.

И за парту сел тихонько.

5. Презентация «Послушай и назови»

- В сказочной стране коротышки очень часто играют в разные игры.
- И мы тоже с вами поиграем в электронную игру.
- Посмотрите внимательно на картинки и постарайтесь правильно ответить на мой вопрос и выбрать схему предлога. (Дети подбирают предлог и схему к заданным картинкам).
- Как вы думаете, вы справились с этой игрой? (ответ детей).
- Молодцы, вы правильно назвали предлоги и подобрали к ним схемы. (смайлик на план)

Зрительная гимнастика

Вашим глазам нужен отдых. Закройте их. На счёт 5 откройте и, не поворачивая голову, только глазами найдите Незнайку и его друзей. Они спрятались на стене под потолком.

6. Игра «Собери ромашку» (конверт с лепестками и серединками ромашек)

- Ребята, сегодня у Кнопочки День рождения и Незнайка хотел подарить ей букет ромашек. Но он так неаккуратно нёс цветы, что все лепестки осыпались. Помогите Незнайке собрать букет. - Посмотрите, это лепестки ромашек с рисунками. А на серединках цветов схемамы предлогов. (использует графическое изображение). Подберите пожалуйста к каждой серединке нужные лепестки и соберите ромашку. (Дети берут лепестки, рассматривают картинки, кладут к определенной серединке цветка. (взаимопроверка). По окончании игры учитель предлагает составить и проговорить предложения по картинкам). - Вы справились с заданием? Помогли Незнайке собрать букет? (смайлик на план)

7. Задание «Составь предложение»

- Ребята, осталось выполнить последнее задание.
- Внимательно посмотрите на схемы предложений.
- Давайте повторим, что обозначает линия с уголком? (это начало предложения)
- В конце схемы стоит точка. На что она указывает? (что это конец предложения)
- А сколько слов в предложении? (в предложении 4 слова)
- А короткая линия, что обозначает? (это предлог).
- Составьте по своей схеме предложение с предлогом в который вы превращены. (в, на, под).
- Кирилл, какое предложение составил ты? (На столе лежит книга.) А каким по счёту стоит предлог? Как пишется предлог с другими словами вместе или раздельно. Молодец! (опрашиваются все дети).
- Молодцы! С этим заданием вы тоже справились. (смайлик на план)

III. Заключительный этап. Рефлексия.

- Наше занятие подошло к концу.
- С какими предлогами мы сегодня работали? Для чего нужны предлоги?
- Ребята, вы молодцы! Выполнили все задания и у вас всё получилось! Очень старались и поняли, что учиться совсем не просто! Нужно приложить много усилий и терпения.

- Ребята, если занятие вам понравилось и всё у вас получалось легко, а настроение по-прежнему хорошее, то помашите мне оранжевой ладошкой. А если у вас что-то получалось не сразу и из-за этого испортилось настроение, то помашите фиолетовой ладошкой. (дети выбирают и поднимают)

- Всем большое спасибо за работу. До скорых встреч!



